

Согласовано
на педагогическом совете
протокол №10 от 14.04.2021 г.

Принято
на Совете школы
протокол №3 от 12.04.2021 г.



**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22
с углубленным изучением отдельных предметов –
Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2020 год**

Казань, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020 ГОД МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	28

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)
Руководитель	Гульнар Зиганшевна Коптелова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Халезова, д.11 420075, г.Казань, ул.Каштановая, д.5
Телефон, факс	8(843)234-86-07, 8(843)234-05-41
Адрес электронной почты	sch22@list.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Школа №22» (год постройки – 1962) и МБОУ «Школа №58» (год постройки - 1954)
Лицензия	От 24.01.2019 № 10214, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2019 № 4445, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 24 июня 2024 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе практикуются 3 формы получения образования: очная, семейная (обучается 1 ребенок), самообразование (обучаются 3 учащихся). В 2020 году в период с апреля по май, в рамках пандемии, практиковалось дистанционное обучение с применением ИКТ-технологий.

В учебном плане МБОУ «Школа №22 – Центр образования» определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае – 4 урока по 40 минут; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены (во вторую смену обучаются 2а, 2б, 2в классы).

5-8 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

9-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены (с 08.00 до 17.00)

1 урок	8.00 – 8.40 - 1д, 1е, 2г, 2д классы 8.10 – 8.50 - 3-5, 8-11 классы
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.40
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	14.00 – 14.40
8 урок	14.45 – 15.25
9 урок	15.30 – 16.10
10 урок	16.15 – 16.55
11 урок	17.00 – 17.40

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 5 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 26 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 7 классы – 35 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 8 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 9 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 10 классы – 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности
- 11 классы – 37 часов.

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах прописана в Образовательной программе школы, рабочих программах групп продленного дня и организуется в дистанционной форме по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В V-IX классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет элективных курсов.

Предметная область математика в 7-9-х классах представлена двумя учебными предметами: алгебра и геометрия.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в V классе в количестве 0,5 часов в неделю.

1 час в рамках учебной области «Искусство» в 8-х классах отводится на изучение учебного предмета «Искусство».

В 5, 6, 7, 9-х классах вводится второй иностранный язык – французский. Часы для изучения данного предмета взяты из предметной области «физическая культура» в размере 1 часа (5, 6, 7, 9 классы) и из части, формируемой участниками образовательного процесса в размере 1 часа (для 5, 7 классов).

Третий час физической культуры, используемый на развитие двигательной активности и проводимый с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в 5, 6, 7-х классах будет компенсироваться за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, динамических пауз и перемен между уроками, в 9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план для X–XI классов (реализуется в X классе) составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне четырех учебных предметов.

- согласно анкетированию выпускников 9-х классов и родителей (законных представителей) в школе открыт 10-х класс с универсальным профилем. В 10а классе углубленно изучаются предметы «математика» и «физика».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2020 году велась по нескольким направлениям.

Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- краеведческое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В целях повышения эффективности воспитательной работы применяется программно-целевой подход.

В школе проводятся занятия по патриотическим темам, гражданской позиции, межнациональной дружбы, ЗОЖ, нравственно-правовой тематике. Учащиеся познают навыки бесконфликтного общения, овладевают навыками противодействовать социально опасному поведению всеми законными способами. Приглашают на свои встречи представителей из УВД, инспекторов ПДН, методистов из Дома дружбы народов и т.д. Эффективность мероприятий по

предупреждению девиантного поведения обучающихся. Динамика численности учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, количества совершенных ими правонарушений (за 3 года):

Год	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество совершенных правонарушений
2019	6	4	0
2020	6	3	0
2021	6	3	2

Проводятся конкурсы среди старшеклассников «Подросток и закон», цикла мероприятий «Права и обязанности несовершеннолетних» - проведение смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди областных учреждений поддержки семьи, материнства и детства.

Реализуется комплекс мероприятий для учащихся, направленных на профилактику правонарушений, в том числе «Деловые юридические игры», правовое просвещение молодежи, сборы для подростков, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработку и размещение социальной рекламы для профилактики асоциального поведения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде.

В учебные, воспитательные планы включены мероприятия духовно-нравственной направленности, которые формируют у детей на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственностью, чувства гордости за историю России.

В школе используется комплексный системный подход в решении вопросов профилактики правонарушений, соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Социальная работа в школах проводилась в следующих формах: - Работа с учащимися; - Работа с родителями; - Работа с классными руководителями.

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы, организация досуга и занятости ребенка, профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы) ,Совет профилактики.

Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков; - посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам; - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов воспитания является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в школе проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых

норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

В школе действует «План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработке инструкций и памяток, проведения воспитательных мероприятий. В целях усиления мер безопасности работников и обучающихся в школах приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию школы, исключено нахождение бесхозных транспортных средств на территории школы и прилегающей к зданию школы территории. Дежурными администраторами, дежурными учителями, тех. работниками школы (в ночное время сторожами) взято под строгий контроль пребывание посетителей школы, обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы предметами ручной клади и грузами. Обеспечен предупредительный контроль мест массового скопления обучающихся: классов, учебных кабинетов и помещений, где проводятся учебные занятия, совещания, собрания и культурно-массовые мероприятия. Коллективы школ руководствуется в работе «Паспортом безопасности», который является справочно-информационным документом, определяющим готовность школы к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических и экстремистских акций.

Учитывая актуальность работы по профилактики экстремизма в молодежной среде, необходимость повышения правовой грамотности подрастающего поколения в школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму, целью которого является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

С целью формирования толерантности у современных школьников проводятся следующие мероприятия: беседы «Дети Беслана»; классные часы: «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности», викторина «Толерантность... Она за основу взята», «10-способов практически моментально улучшить свою жизнь», «Кому важен цвет кожи» , «Толерантность – путь к миру» , «Толерантность - это дружба» , «Мы все такие разные» . По данному направлению проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка». Вывод. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Психологами школы проводится ранняя диагностика на выявление учащихся склонных к правонарушениям. В районе работают и доступны подросткам и их родителям психологические центры- «Росток» и «Ярдем». Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администраций школ, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ПДН.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа. Эти мероприятия подсказывают ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных

ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи.

Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание выносятся вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Здоровьесберегающее направление

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2020 году на базе школы функционировал **школьный спортивный клуб «Авангард»**. Данная общественная организация была открыта в 2017 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами 4-11-х классов принимали участие в различных соревнованиях.

Профориентационная работа

За период 2020 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 956 обучающихся и 557 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 процентов, культурологическое – 25 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 45 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

Основные мероприятия по школе

	Название	описание
--	----------	----------

<p>Перечень мероприятий приуроченных к празднованию 75 летия Победы</p>	<p>«Дорогами Великой Победы» Конкурс стихов «Этот день мы приближали как могли» вокальный конкурс</p> <p>«Этот день мы приближали, как могли» «Письмо солдату»</p> <p>«75 добрых дел-это наша Победа!» Открытка ветерану</p> <p>Музей «Родина»</p>	<p>Дети читали стихи о войне</p> <p>Вокальный конкурс</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Дети писали письма ветеранам ВОВ, своим бабушкам и дедушкам</p> <p>Дети оказывали помощь ветеранам ВОВ, своим бабушкам и дедушкам Делали своими руками и рисовали открытки, ветеранам ВОВ и труженикам тыла</p> <p>Конкурс школьных музеев, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, Афганистана, тружениками тыла</p>
<p>Перечень мероприятий приуроченных к празднованию 100летия ТАССР</p>	<p>«Татарстан- Жемчужина России»</p> <p>«Мои родные улицы»</p> <p>«Казанские истории»</p> <p>«Поющая Казань»</p>	<p>Конкурс стихов о родном крае</p> <p>Конкурс фотографий родного города</p> <p>Конкурс на лучшую экскурсию по Казани</p> <p>Вокальный конкурс «Битва хоров»</p>

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

- а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,
- б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;
- в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН.

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОП Дербышки, КДН Советского района др.) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 6 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Казани,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних «Дербышки» Советского района,
- центрами дополнительного образования города Казани,
- центр «Ресурс» и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

В школе при поддержке сотрудников отдела полиции «Дербышки» функционирует отряд правоохранительной направленности. В его состав вошли 15 учащихся 6-7 классов.

В октябре 2020 года в школе прошло социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в возрасте 13-17 лет. В данном мониторинге добровольно приняли участие 175 подростков 7-10 классов.

Социальный паспорт школы в динамике

Содержание	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Общая численность учащихся на начало учебного года	892	928	948	1041
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	13	6	6	6
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	6	9	13	11
Количество семей:	65	173	216	224
- малообеспеченных	22	95	117	125
- многодетных	43	78	99	99
Количество опекаемых учащихся	8/8	7/7	6/6	6/6

Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Состояние правопорядка и характеристика образовательного учреждения

Содержание	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Совершено всего преступлений учащихся/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0/0	0	0/1	1
Совершено преступлений учащимися в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности По видам:	0	0	0	0
Совершено всего общественно-опасных деяний учащимися/количество участников	6/6	0	0	0
В том числе в образовательном учреждении/количество участников	3/3	0	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся за правонарушения	14	2	2	2
Привлечено к административной ответственности учащихся	8	2	0	2
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	1(сатанист)	0	0	0

В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МОУ «Школа №22 – Центр образования» и паспорт комплексной безопасности школьных зданий.

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация с речевым выводом, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы 1-4 этажи.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

В 2020 году доля травматизма учащихся во время пребывания в школе составила 0,02%. В следующем году первоочередной задачей остаётся улучшение дисциплины учащихся во время перемен, ответственное отношение классных руководителей, учителей к дежурству по школе, а также сохранение здоровья учащихся на уроках физической культуры.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Профильное обучение осуществляется по двум направлениям: физико-математическое и универсальное. Углубленное обучение осуществляется в 7-9 классах по предметам математика и физика.

В Школе в 2020 году продолжается реализация инклюзивного обучения. К концу 2020 года 7 детей-инвалидов и 6 детей с ОВЗ. По заявлениям родителей осуществляется преподавание по адаптированным программам для детей с ЗПР, ОДА и со снижением интеллекта. 42% учителей обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; Вносит предложения по вопросам: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- русского языка, литературы, истории и английского языка;
- родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2019 года в школе реализуется комплексная программа по развитию личностного потенциала в Республике Татарстан, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», МГПУ. В рамках данного проекта были обучены 5 членов администрации и 11 педагогических работников. В школе реализуется целевой проект «Личностно-развивающая образовательная среда как путь к достижению успеха»

В рамках реализации этого проекта в школе организовано профессиональное обучающее сообщество, проводятся внеурочные занятия с применением технологий 4К, личностно-развивающего обучения, идет реконструкция образовательного пространства в начальной школе.

Школа является стажировочной площадкой кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ. В рамках совместной работы в школе были проведены республиканские методические семинары по темам на дистанционной основе:

«Обеспечение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС» - март 2020,

«Обеспечение и реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе» - октябрь 2020.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, школа в целом и учителя в частности принимали активное участие в профессиональных конкурсах:

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	879	914	938	1026
	– начальная школа	432	471	466	510
	– основная школа	382	382	407	448
	– средняя школа	65	61	65	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	1	–
	– основная школа	2	–	-	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	2	7	–
	– средней школе	3	4	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги 2019-2020 учебного года:

1	Количество учащихся на начало учебного года	948
2	Выбыло за 2019/20 уч. год*	22
3	Прибыло за 2019/20 уч. год*	12
4	Количество учащихся на конец учебного года	938
5	Окончили учебный год (с 2 по 11 класс):	
	на «5»*	77
	на «4» и «5»	377
	с одной «3»	84
6	Не успевают (всего):	4
	из них: оставлены на повторное обучение*	2
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	0
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	2
7	Переведены в следующий класс (всего):	936
	в том числе: 1 класс	137

	4 класс	119
	10 класс	45
8	Выпускников (всего), в т.ч.	91
	9 класс	72
	11 класс	19
9	Получили аттестаты (всего), в т.ч.	91
	9 класс	72
	11 класс	19

По итогам успеваемости в 1 – 4 классах оставлены на повторный год обучения 2 ученика: Кужахметова Надежда (3д класс), Джонаков Хайдарали (4г класс); В 5 - 8 классах условно переведены 2 учащихся: Зотиков Евгений (6б класс), Паранин Артем (8в класс); по болезни неаттестованных – нет. По итогам повторной промежуточной аттестации Зотиков Е. И Паранин А. переведены в следующий класс.

Если сравнить общую успеваемость и качество по школе, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом:

Наименование	учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
"отличники" и "ударники"	2019-2020	243	175	36	454
		73,9%	43,0%	55,4%	56,7%
	2018-2019	230	150	28	408
		62,7%	39,3%	45,9%	50,4%
переведены условно	2019-2020	2	2	0	4
		0,36%	0,49%	0,00%	0,37%
	2018-2019	5	3	2	10
		1,36%	0,79%	3,28%	1,23%

Анализ данных показывает, что динамика качества понижается ежегодно в 4в, 3д, 5а, 5в, 5д, 7б, 7в, 8б, 9б классах. Наблюдается повышение в 4д, 5г, 6б, 8а, 9а классах.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией ВПР, запланированные на конец 2019-2020 учебного года перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

В начале 2020-2021 учебного года ВПР были проведены по материалам пройденных классов в 5, 6, 7, 8, 9 классах. По итогам ВПР наблюдается следующая снижение качества знаний от 5 до 12% во всех классах по всем предметам (это объясняется дистанционной формой обучения и недостаточно углубленного изучения отдельных тем в период пандемии).

Мониторинг результатов ВПР за курс начальной школы:

предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	115	101	87,83%	3,84	93,07	72,28	7	6,93%	0	0,00%	26,13
математика	115	101	87,83%	3,83	95,05	71,29	5	4,95%	0	0,00%	11,12
окружающий мир	115	101	87,83%	3,8	99	73,27	1	1,00%	0	0,00%	19,76

Мониторинг результатов ВПР в 6 классах (материал 5 класса):

предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	125	107	85,6	4,93	88,79	64,49	12	11,21	0	0	27,12
математика	125	106	84,9	3,65	87,5	56,6	8	7,55	0	0	10,44
история	125	109	87,2	3,5	96,33	48,62	4	3,66	0	0	7,1
биология	125	106	84,9	3,65	98,11	57,55	2	1,89	0	0	18,1

Мониторинг результатов ВПР в 7 классах (материал 6 класса):

предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	68	53	77,94	3,4	90,56	43,4	5	9,44	0	0	29,94
математика	68	55	80,88	3,15	88,88	25,93	6	11,11	0	0	7,35
история	68	59	86,76	3,51	100	40,67	0	0	0	0	9,52
биология	68	54	79,41	3,66	96,3	57,4	2	3,7	0	0	18,06
Обществозн.	68	58	85,3	3,93	87,93	46,55	7	12,07	0	0	13,33
география	68	53	77,94	3,34	96,23	33,96	2	3,7	0	0	18,47

Мониторинг результатов ВПР в 8 классах (материал 7 класса):

предмет	Количество учащихся по списку		%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на «2»		%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*		%	Средний балл (по первичному баллу)
	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу					Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на «2»	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*					
русский язык	74	65	87,83	3,46	89,23	49,23	7	10,77	1	1,53	30,49		
математика	74	67	90,54	3,46	88,06	49,25	8	11,94	2	2,99	10,39		
история	74	63	85,14	3,33	98,41	33,33	1	1,59	0	0	10,41		
биология	74	62	83,78	3,37	91,94	40,32	5	8,06	0	0	14,92		
Обществозн.	74	58	78,38	3,4	96,55	39,66	2	3,44	0	0	14		
география	74	61	82,43	3,2	90,16	24,6	6	9,84	0	0	18,43		
Физика	74	59	78,45	3,42	94,92	33,89	3	5,08	0	0	7,27		
Англ.язык	74	65	87,84	3,15	89,23	24,62	7	10,77	0	0	14,95		

Мониторинг результатов ВПР в 9 классах (материал 8 класса):

предмет	Количество учащихся по списку		%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на «2»		%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*		%	Средний балл (по первичному баллу)
	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу					Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. на «2»	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*					
химия	71	61	85,91	4,13	100	72,13	0	0	0	0	24		

В марте – мае обучение проводилось на дистанционной основе. Эта форма обучения с одной стороны очень ощутимо повысила качество во всех классах. Не секрет, что большую роль в этом сыграли родители и Интернет с готовыми ответами. Но тем не менее, она нам позволила выявить некоторые плюсы и минусы данной формы:

Плюсы:

- учителя и учащиеся расширили круг используемых цифровых образовательных ресурсов, что повысило ИКТ компетентность и тех и других;
- 50% учащихся показали высокий уровень самоорганизованности и способность к усвоению новых знаний;
- у 80% учителей уроки были насыщенные, интересные;

Минусы:

- около 40% обучающихся прошли четвертую четверть с помощью «друзей» и готовых домашних заданий, и как следствие, не усвоили материал своего класса;
- дистанционные уроки не позволили полностью объективно оценить уровень знаний учащихся на конец учебного года;

- определенная часть нового материала была усвоена не в полной мере и осталась без рефлексии, что подразумевает изучение по второму кругу этого материала в начале нового учебного года;

Защита проектов:

Впервые в этом учебном году учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные проекты.

По итогам защиты можно сказать следующее:

- 28 учащихся из 72 человек подготовили хорошие проекты и достойно смогли защитить перед комиссией; они соответствовали всем требованиям, указанным в Положении об индивидуальном проекте за основную общую школу;

- у 36 учащихся проекты были на базовом уровне и защита прошла удовлетворительно;

- 8 учащихся не соблюдали структуру проекта, проекты носили реферативный характер, защита прошла не очень хорошо.

Итоги единого государственного экзамена:

В школе в 11-х классах обучалось **19 человек**. К итоговой аттестации было допущено **19 человек, отказавшихся от сдачи ЕГЭ не было**, все успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Предмет	кол-во участников в 2020 году	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2019
Русский язык	18	81,8	70,1
Математика II	16	66,8	61,6
Физика	11	67,9	63,4
Химия	2 (1)	44,5	56,6
Биология	2 (1)	44,5	58,5
Литература	1	64	43
Обществозн.	3	69,7	48,5

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2019 и 2020 годов ЕГЭ по школе

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2019 годом были улучшены результаты по математике, физике, русскому языку, литературе, обществознанию; по химии и биологии по одному ребенку не прошли «порог», в связи с этим средний балл ощутимо снизился.

Основной государственный экзамен.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией ОГЭ в 9-х классах в общепринятой форме не проводились. Аттестаты выпускникам были выданы на основании годовых отметок за 9 класс и за предыдущие классы по предметам ИЗО, музыка, технология, основны духовно-нравственной культуры народов России.

Работа с одаренными детьми.

В 2017 году в работу школы была внедрена Программа по работе с одаренными детьми «Путь к Олимпу».

На протяжении трех последних лет наблюдается тенденция к уменьшению числа участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с предыдущим годом в 2019-2020 учебном году уменьшилось число участников (2017-2018 – 2 участника, 1 призер, 2018-2019 – 4 участника, 2019-2020 – 2 участника).

Наблюдается стабильность в количество участников школьного этапа предметных олимпиад: в 2017-2018 учебном году 152 человека в школьном туре, 22 человека в муниципальном туре, в 2018-2019 учебном году 147 – школьный тур, 26 – в муниципальном туре, в 2019-2020 учебном году 172 – школьный тур, 28 – в муниципальном туре.

По итогам школьного тура в 2020 году следующие учащиеся вышли на муниципальный тур:

предмет	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель
География	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Пеньковская СветланаГермановна
География	Абдуллин	Артур	Рамилевич	9	Пеньковская СветланаГермановна
География	Гарипов	Алим	Рустемович	10	Пеньковская СветланаГермановна
Искусство	Фаткуллин	Тимур	Артурович	8	Закирова АльфияРафагатовна
Искусство	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Закирова АльфияРафагатовна
Математика	Яруллин	Самир	Айдарович	5	Куницина МаргаритаОлеговна
Математика	Зарипова	Динара	Фирдусовна	6	Мещерякова МаринаВладимировна
Математика	Камалова	Эмилия	Ильшатовна	6	Мещерякова МаринаВладимировна
Математика	Крайчик	Алексей	Евгеньевич	6	Минакова ОльгаВладимировна
Математика	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Куницина МаргаритаОлеговна
Математика	Сахипова	Алина	Альбертовна	8	Минакова ОльгаВладимировна
Математика	Каримов	Умаржон	Абдугаффорович	9	Коновалова ВалентинаВикторовна
Математика	Колесникова	Олеся	Дмитриевна	9	Коновалова ВалентинаВикторовна
Математика	Левицкова	Анастасия	Александровна	10	Куницина МаргаритаОлеговна
ОБЖ	Курова	Дарья	Юрьевна	10	Каримов ИлнурРинирович
Технология	Касимова	Рената	Альбертовна	7	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Рузавина	Екатерина	Алексеевна	8	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Топонцева	Виктория	Максимовна	8	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Курова	Дарья	Юрьевна	10	Мартынова ЕленаПавловна
Физика	Уткузов	Амир	Рамилевич	9	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Гарипов	Алим	Рустемович	10	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Коронов	Роман	Олегович	11	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Сабирзянов	Динар	Маратович	11	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физкультура	Самигуллин	Мухаммаджон	Хуршедович	7	Жиряева РахилияРашитовна
Физкультура	Топонцева	Виктория	Максимовна	8	Жиряева РахилияРашитовна
Физкультура	Самигуллина	Малика	Хуршедовна	9	Жиряева РахилияРашитовна
Физкультура	Левицкова	Анастасия	Александровна	10	Раззакова МаликаСабуровна
Физкультура	Хурмиев	Ринат	Тимурович	11	Жиряева РахилияРашитовна
Экология	Анищенко	Анастасия	Андреевна	9	Панова ЛюдмилаГригорьевна
Экология	Харисова	Ильмира	Рамилевна	11	Панова ЛюдмилаГригорьевна
Экология	Шакирова	Карина	Рифатовна	11	Панова ЛюдмилаГригорьевна

Из данных учащихся смогли стать призерами:

предмет	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель
Математика	Яруллин	Самир	Айдарович	5	Куницина МаргаритаОлеговна
Технология	Касимова	Рената	Альбертовна	7	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Курова	Дарья	Юрьевна	10	Мартынова ЕленаПавловна

Результативность участия учащихся в НПК и другого вида олимпиадах:

№	Наименование НПК, олимпиады	Кол-во участников	Результат
---	-----------------------------	-------------------	-----------

1	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2	призеры
2	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	1	призер
3	РНПК им. Л.Н.Толстого	1	призер
4	НПК «Мир науки»	1	победитель
5	НПК «Интеллект. Карьера»	1	призер
6	Городской конкурс «Ученик года».	1	призер
7	РНПК им.Ф. Амирхана	1	призер
8	Нобелевские надежды КНИТУ	1	победитель, призер
9	Городская НПК К.Д.Ушинского	1	призер
10	Поволжская экологическая конференция им.Терентьева	2	победитель, призер
11	Республиканская НПК им. А.М.Бутлерова	1	призер

1.4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование и 2 из них обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 6 человек на первую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды 22 педагога, что составляет 34% от общего количества работающих педагогов, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 11 %, 15 человек - Почетной грамотой и Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки РТ – 23 %.

Экспертами различных стали:

1 человек – эксперт предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку

1 человек – руководитель комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии

6 человек - эксперт комиссии по проверке олимпиадных работ

2 человека - эксперт комиссии по проверке конкурсных сочинений

3 педагога нашей школы на протяжении многих лет являются руководителями районных объединений учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в региональных, муниципальных семинарах, посещали проблемные курсы (43 %), краткосрочные курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: директор, заместители директора по УР и методические объединения.

В школе функционируют семь методических объединений: начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей иностранных языков, художественно-эстетического цикла, классных руководителей, учителей родного языка.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

Учителя обобщают свой опыт через различные публикации:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Город	«Литературная Казань на карте России»	Чугунова Ольга Михайловна
РТ	Журнал «Магариф»	Добросова Любовь Александровна
	НПК «Музейная педагогика и букваристика : экскурс в историю и современные тенденции развития»	Нигметзянова А.Р., Родионова Н.И.
	Сборник материалов IV Республиканской научно-практической конференции им. М. Хусаина «Жырым белэн жиндем дошманны»	Зарипова Р.Р Набиулина Н.Ш.
	Сборник материалов I Республиканской научно-практической конференции им.Х.Миннегулова	Гарифуллина А.Р.
	Материалы по итогам IV Республиканской научно-практической конференции им. М. Хусаина	Гарифуллина А.Р.
	Материалы по итогам IV Республиканской научно-практической конференции им. М. Хусаина	Гарифуллина А.Р.
	Детский журнал «Тылсымлы куллар» №12, 2019 год	Шакурова Г.А.
	II Республиканская научно-практическая конференция «Молодёжная и детская	Гарифуллина А.Р.

	журналистика в системе национальных медиа»	
	МО и Н РТ ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» «Народные подвижные игры как средство приобщения к культурному наследию».	Жиряева Р.Р.
	«Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспективы»	Садыкова Алия Максудовна
РФ	Педмастерство, Всероссийский педагогический журнал	Нигметзянова А.Р.
международный	«Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспектива»	Нигметзянова А.Р. Родионова Н.И.

Активность педагогических работников проявляется и в участии в профессиональных конкурсах:

Раззакова Малика Сабуровна, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» в номинации «Учитель-предметник»;

Гурьева Вера Сергеевна, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» в номинации «Классный руководитель», призер муниципального уровня;

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест по 10-12 в каждом корпусе.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 моноблока подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, 3 ноутбука, многофункциональное устройство (1-й и 2-й корпус),

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	25240
Художественная литература	24655
Справочный материал	629
Учебный пособия	547

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть один кабинет информатики на 11 рабочих мест (и место учителя).

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

В школе установлены 25 интерактивных досок и 26 проекторов, 47 персональных компьютеров, 95 ноутбуков.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на Халезова, д.11 и Каштановая, д.5. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 32 учебных кабинетах из 51 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;

- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;
- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p>

	<p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2020 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1026
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	510
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	405/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	-

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	253/24,65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/4,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	133/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	68/100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	59/93,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59/93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/77,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/25,8%
1.29.2	Первая	человек/%	33/52,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/30,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	69/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1026/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1